Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

гимназия № 7 город Новороссийск

методическая разработка

профориентационного дистанционного занятия

с элементами игры

**Город мастеров**

для учащихся 1-4 классов



Разработала:

Дегтярева Елена Владимировна,

учитель начальных классов

г. Новороссийск

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………........3-4

Ход мероприятия (Профориентационное дистанционное занятие

с элементами игры)

«Город мастеров» ………………………………………………………….....5-8

Заключение………………………………………………………………........9

Список литературы………………………………………………………......10

Приложение 1…………………………………………………………………11-17

**Введение**

Новый 2020 год с первых дней начал испытывать человечество на прочность. Во всех странах начались вспышки страшной инфекции коронавируса COVID-19. Это беда не прошла стороной и наш город. События в мире происходили стремительно. Правительства разных стран реагировали на эту беду решительно. И вот все мы с вами оказались на самоизоляции, на дистанционном обучении. Люди многих профессий перешли на удаленную работу по интернету. Но оказалось, что не все люди сидят дома. Чтобы люди в нашем городе могли жить и функционировать на безопасной дистанции, в целях профилактики заражения, многим службам приходится каждый день выходить на работу и помогать жителям города в режиме самоизоляции.

Каждый человек с детства задумывается, кем он станет во взрослой жизни, будет ли он полезен людям, мечтает стать таким мастером, чтобы эта работа была интересной, увлекательной. Нынешняя ситуация как никогда лучше показала нам, что есть люди таких профессий, которые самоотверженно трудятся каждый день, рискуя своим здоровьем. Спасают всех нас от страшной участи. И мы не можем молчать. Об этих людях надо говорить и рассказывать всем, чтобы все понимали, ради чего человек живет на земле.

И прежде всего мы беспокоимся о наших детях. Сейчас такое время, когда мы должны правильно ориентировать интересы школьников, чтобы в будущем они выбирали нужные и важные для человечества профессии.

Одной из проблем в период самоизоляции стало психическое состояние людей и нетерпимое отношение к людям, осуществляющим контроль за режимом самоизоляции, что приводит нередко к конфликтным ситуациям и нарушению Закона. Важно объяснять людям значение антивирусных мер и показывать примеры самоотверженной работы многих городских служб на благо жителей всего города.

Мы живем в эпоху природных аномалий, промышленных и производственных катаклизмов. Младшее поколение надо учить так, чтобы они были способны не просто выжить в сложных ситуациях, но и квалифицированно помогать людям в сложных ситуациях. Начинать это обучение надо с самого младшего возраста. Правильно вести профориентационную работу, показывать детям всех возрастов примеры востребованных профессий. Только так можно сформировать устойчивый интерес и желание учиться этим профессиям.

Младший школьный возраст является самым плодотворным для личностного развития ребёнка. Через игровую деятельность, происходит познание окружающего мира. В играх профориентационного содержания у ребёнка появляется возможность получить представления о себе, своих качествах, интересах и возможностях. Через игру происходит обогащение внутреннего мира ребёнка, он получает знания и продуктивный опыт.

Структура данного профориентационного дистанционного занятия в начальных классах основывается на возрастных особенностях детей. Поэтому в профориентационные занятия должны включатся игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия. В процессе планирования профориентационного занятия важно учить выделять в профессиях существенные, главные стороны.

Профориентационная работа в начальной школе позволяет учащимся расширить знания о мире, получить знания о профессиях, а также способствует развитию ребёнка.

Продолжительность профориентационного занятия - 20 минут.

**Цель занятия**: формирование у учащихся представления о самых востребованных современных профессиях в период коронавируса.

**Задачи**:

* Познакомить учащихся с востребованными профессиями.
* Способствовать увеличению словарного запаса через развитие речевой деятельности.
* Способствовать развитию познавательных процессов.
* Воспитывать уважительное отношение к труду и людям разных профессий.
* Повторить правила личной гигиены в период самоизоляции.

**Возраст обучающихся**: 1-4 классы.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Оборудование**: методическая разработка, компьютер, презентация с анимацией и видеороликами.

**Ход мероприятия**

**Организационный момент.**

**1 слайд: «Город мастеров».**

Здравствуйте, ребята. Перед вами «Город мастеров». Он такой красивый в это время года, всё цветёт. Но почему нелюдимый? Потому что мы с вами находимся дома на самоизоляции.

Сегодня мы с вами будем говорить о мастерах, о людях разных профессий, которые помогают людям в период самоизоляции. Мы постараемся разгадать секреты этих профессий. Побольше узнать особенности и тонкости профессий ваших родителей, которые не остались дома, а пошли на службу в это нелегкое время.

**Сообщение темы занятия и постановка цели.**

Если вы готовы отправиться в путь в город мастеров, то мы начинаем. На пути нам будут встречаться разные задания и конкурсы. Сегодня вы познакомитесь с самыми востребованными профессиями. Вспомним, что мы о них знаем. Позже поделитесь своими знаниями с родными. Кто-то из вас услышит и узнает что-то новое. Наше занятие будет проходить на разных предприятиях нашего города, где вы будете наблюдать, составлять слова, разгадывать загадки, вспоминать героев детской литературы, объяснять пословицы о труде, высказывать своё мнение. Работать мы будем дистанционно. От вашего внимания зависит результат нашего путешествия.

**Актуализация знаний о профессиях, применение знаний при выполнении заданий, загадок, игр.**

**2 слайд:**

**Первое задание - «Собери слово»**

На экране вы видите слоги, из которых нужно собрать слова - названия профессий.

(Док-тор, учи-тель, води-тель, полицей-ский, строи-тель, пожар-ный).

У нас получилось выполнить это задание. И не терпится узнать о людях этих профессий. Чем же они полезны жителям нашего города?

Для этого вернемся немного к истокам этих профессий и разгадаем загадки.

**3 слайд:**

**Второе задание -«Отгадай загадку»**

Учитель читает загадку, все вместе отгадываем, на слайде появляется изображение представителя данной профессии.

**1.**

Ходит в форме, при погонах,

Разбирается в законах,

Он и летом, и зимой

Охраняет наш покой. (*Полицейский*.)

-В народе говорят: «*По работе и работника знают*». Эта пословица о труде, как нельзя лучше, подходит к работникам полиции. Хорошего участкового знает весь микрорайон, а сам полицейский знает каждого жителя своего участка.

-Какую важную работу выполняют полицейские всех стран и нашего города?

**4 слайд:**

Несмотря на неблагоприятную обстановку, связанную с распространением новой коронавирусной инфекции, полицейские всех стран, в том числе и России, продолжают свою работу. Одной из дополнительных задач, возложенных на наших правоохранителей, является контроль исполнения ограничительных мер населением и предприятиями. Патрули на улицах городов будут усилены, а сотрудники будут точечно проверять людей на нарушение карантинного режима. Полицейские регулярно сопровождают врачей и представителей социальных служб при посещении последними лиц, находящихся на самоизоляции после возвращения из-за границы. Международную полицейскую ассоциацию, режим работы сотрудников также усилен. В странах Европы он даже более жесткий чем в России, а правоохранители США перестали принимать людей в отделениях и направляют полицейских из специальных “полевых” мобильных полицейских пунктов. Напомним, что число жертв коронавируса в мире уже превысило отметку в 3000000 человек и все страны мирового сообщества принимают все возможные меры для замедления и локализации пандемии.

Источник: <https://anapovich.com/society/rabota-policii-v-usloviyah-koronavirusa/>

Каждый день работники полиции подвергают свои жизни опасности, но это не пугает и не останавливает их. Все выполняют свои обязанности в полной мере. Только женщинам разрешили быть дома со своими детьми, и болеющим сотрудникам разрешили находиться дома для выздоровления.

**5 слайд:**

**2. Следующая загадка.**

Правила движения

Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,

На машине мчит*... (шофер)*

-Про хорошего водителя говорят: «*В добрых руках работа спорится*». У хорошего водителя и машина на ходу, и товар не испортится, вовремя довезет к пункту назначения, и ПДД не нарушит. Всё умеет шофёр.

**6, 7 слайды:**

-Водители принимают меры по защите от коронавируса.

-У многих наших родителей эта трудная, очень важная и популярная профессия. В период самоизоляции людям надо покупать продукты и товары первой необходимости. Их доставку в магазины осуществляют большие машины - фуры.

-Все экстренные службы имеют служебный транспорт, которым управляют лучшие водители. На улицах нашего города трудятся городские службы по благоустройству города. Моющие машины чистят улицы, остановочные комплексы, парковочные территории около магазинов.

**8 слайд:**

**3. Следующая загадка.**

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... *(пожарный)*

-Нет отважнее профессии, чем пожарные. Им приходится встречаться со стихией огня лицом к лицу. Но пожарные не унывают, подбадривают друг друга: «*Работай смелее – будешь жить веселее*».

**9 слайд:**

-Среди наших родителей есть пожарные. Мы не раз посещали пожарную часть, где нам рассказывали про эту опасную профессию. В период самоизоляции работники пожарных частей остались на своих рабочих местах и продолжают нести свою службу, бороться с огнем на пожарах в городе, в полях и в лесах.

**10 слайд:**

**Физминутка**

Зарядка для глаз.

<https://youtu.be/ia4qahVH9R8>

**11 слайд:**

**4. Следующая загадка.**

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит*... (строитель)*

-Ответственная работа у строителей. Ведь они строят для людей дома и здания на долгие годы. В народе говорят: «*Работаешь добросовестно, так и в глаза людям глядеть не совестно*».

**12 слайд:**

-Строители бросили все силы на строительство больничных инфекционных комплексов для приёма инфицированных больных в случае, если пандемия распространится на большее количество людей.

- Лечебные комплексы надо построить за короткие сроки, поэтому правительство поставило задачу перед военными строителями. И они с этой задачей успешно справляются. Строительство не прекращается ни на минуту. люди работают днем и ночью в три смены.

-Китайская народная республика смогла построить такие лечебные комплексы за 10 дней. Это рекорд во всем мире.

**13 слайд:**

**5. Следующая загадка.**

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... *(врач)*

*«Ученье и труд рядом живут».*

*-Э*то принцип всех врачей мира. Чтобы стать врачом, надо долго учиться и всю жизнь набираться опыта, т.к. медицина и наука на месте не стоят. Появляются новые болезни, новые вирусы. Врачи должны быстро их изучать и находить способы лечения, чтобы спасать миллионы людей от гибели.

**14 слайд:**

-Врачи, выполняя свой врачебный долг, оказались на самом передовом и опасном фронте. Сводки о поступающих больных напоминают сводки с военных действий. Сами врачи работают сутками в несколько смен, оказывают неотложную помощь больным, борются за каждую жизнь. Предприятия всей страны перепрофилировались на производство защитных средств, дыхательных аппаратов и герметичной одежды для врачей.

-В Италии от **коронавируса** вылечилась 95-летняя Альма Клара Корсини. Это большая победа для итальянских врачей. С ними радовались все врачи мира.

**15 слайд:**

**6.Следующая загадка.**

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель —

Проведет урок... *(учитель)*

«*Ученье – путь к умению*».

-С таким девизом учителя идут по жизни. Учат других и сами учатся всю жизнь. По-другому нельзя. Надо много знать, всё понимать и во всём разбираться. Очень высокая планка ответственности у учителя перед обществом.

**16 слайд:**

-А что же делать, если звонок не прозвенел, все дети остались дома и не пришли в школу? И из этого трудного положения мы нашли выход. Школы перешли на удаленное дистанционное обучение. Есть инструкция как применять дистанционное обучение. Современные технологии позволили не прерывать процесс обучения и укрепили связи между учителями, учениками и их родителями. Такое было бы невозможно ещё лет 10 назад, но нам повезло, что наука не стоит на месте. Общаться и учиться можно на любом расстоянии. Пересылать любые документы и файлы.

**Физминутка**

-Главное, соблюдать правила личной гигиены, делать между занятиями зарядку и соблюдать режим самоизоляции. И тогда всё будет хорошо. Никто не заболеет, все будут здоровы.

[**https://youtu.be/zGIV7Xa9Rkw**](https://youtu.be/zGIV7Xa9Rkw)

**17 слайд:**

-Есть правила профилактики инфекции. Их надо знать и выполнять.

-Вы молодцы, ребята, с загадками вы быстро справились!

**18 слайд:**

Чтобы выполнить следующее задание, вам необходимо вспомнить

**профессии литературных героев**:

* Кто приходил на помощь животным, которые заболели в Африке? *(доктор Айболит);*
* Какая профессия была у Печкина? *(почтальон);*
* Кем был старик в сказке о золотой рыбке? *(рыбак);*
* Кто по профессии был отец Буратино? *(столяр);*
* Кто были по профессии сестры в сказке о Царе Салтане? *(повариха и ткачиха);*
* Профессия Пилюлькина? (*доктор);*
* Профессия Дяди Стёпы? *(милиционер или полицейский);*
* Какую профессию любила Мальвина? (*учитель*).

**Подведение итогов занятия.**

Наше занятие подходит к концу, мы выполнили много интересных заданий. Как много важных профессий есть в мире. Ваши родители работают в разных сферах. Каждый выполняет свои обязанности, и труд каждого ценен и необходим в это нелегкое время!

Мир профессий очень интересен и разнообразен. Мы с вами сегодня познакомились с некоторыми востребованными профессиями в период коронавируса и самоизоляции. Но ещё много людей разных профессий задумались, как работать на удалении и быть полезными обществу. Дети должны учиться, чтобы в будущем быть мастерами в своем городе и приносить людям пользу. На этом занятии мы повторили правила личной гигиены, вспомнили литературных героев детских произведений, разгадали загадки, сложили слова и пословицы о труде. Вы узнали много нового. На том наше занятие законченно. За окном весна. Город мастеров жив. Оставайтесь дома и будьте здоровы.

До свидания.

**Заключение**

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, интересных историй, занимательных случаев и впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на этой основе, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс выбора своей будущей профессии.

Исходя из психологических особенностей младших школьников, **основной задачей** профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий в процессе его участия в профориентационных играх, в общении со взрослыми.

Первые профессии, о которых узнаёт ребёнок, это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Ребёнок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребёнка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Внешняя сторона деятельности взрослых остаётся для детей более существенной, чем её смысл. Слова «работать, работа, на работе» - одно из первых в словаре ребёнка. Он знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые люди покупают всё, необходимое для жизни: еду, одежду, лекарства и т. д. Все взрослые должны работать; не работают только больные и пожилые люди, которые уже вышли на пенсию. Дети тоже не работают, зато они ходят сначала в детский сад, а потом в школу, чтобы выучиться и выбрать себе профессию.

Часто бывает так, что ребёнок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители – «рабочая династия». Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему. Хорошо заранее понаблюдать за трудом взрослых. Радостно живётся тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим.

В работе по профориентации можно использовать самые разнообразные формы работы: беседы, встречи с родителями, с людьми интересных профессий, мастер – классы, создание презентаций о различных профессиях, конкурсы, игры, выставки рисунков, чтение книг, классные часы, викторины, создание альбомов: «Все работы хороши, выбирай себе на вкус», «Мудрые мысли о труде и выборе профессий» и другие виды работы.

Такие занятия дают не только представление о разных профессиях, но и помогают воспитывать уважение к людям труда, интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

**Список литературы**

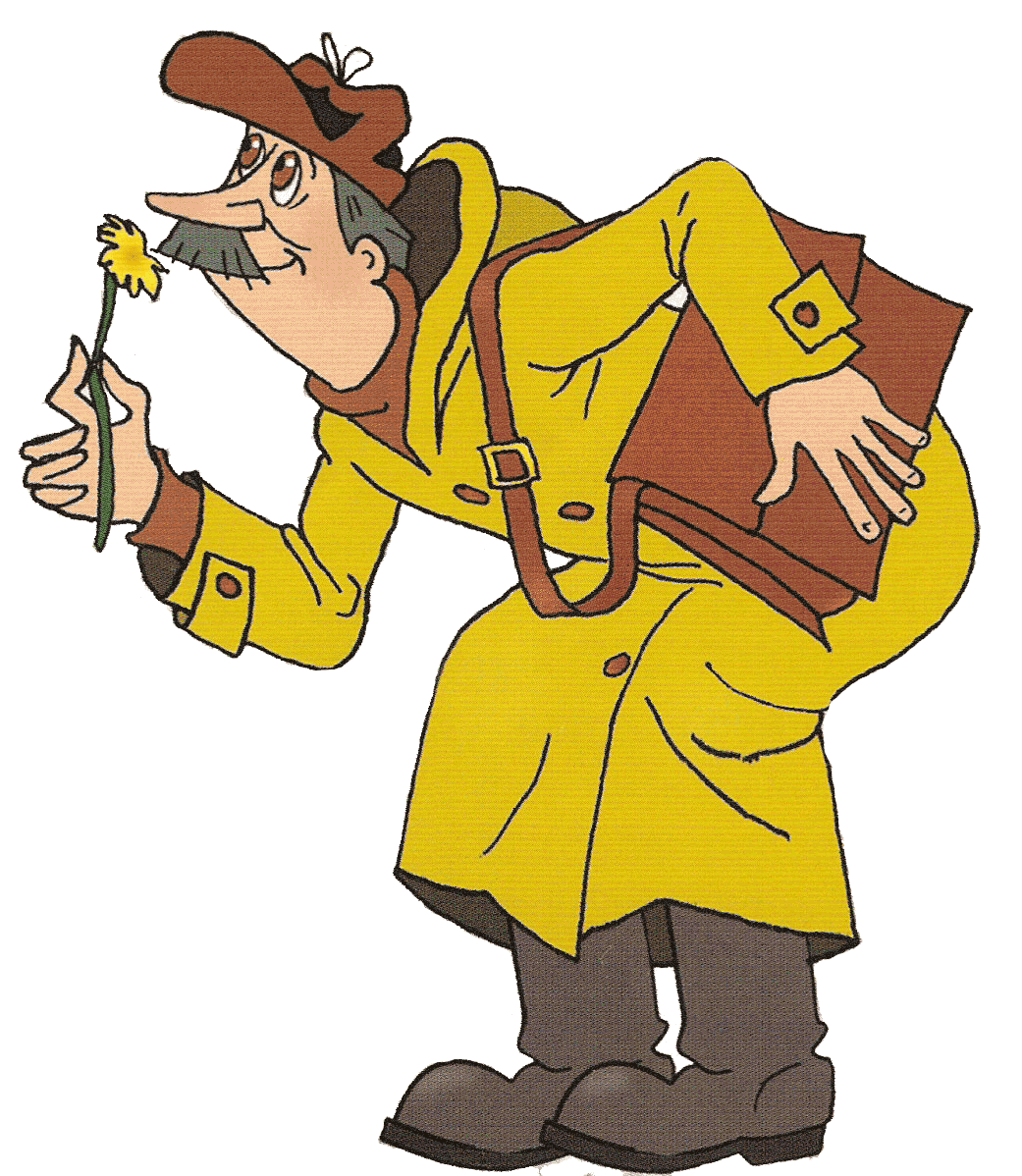
1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / составители: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. **-** М., Академия, 2001. **-** 231 с.
2. Гордон, Т. А. Курс эффективного преподавателя: как раскрыть в школьниках самое лучшее / Т. А. Гордон. **-** М. : Ломоносов, 2010. **-** 432 с.
3. Занимательное азбуковедение: сборник методических материалов/ В. В.Волина. М.: Просвещение, 2000 – 54 с.
4. Твоя профессиональная карьера: книга для учителя // методика преподавания курса /С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуконов.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1999 – 123 с.с.
5. Зарядка для глаз: <https://youtu.be/ia4qahVH9R8>
6. Источник<https://anapovich.com/society/rabota-policii-v-usloviyah-koronavirusa/>
7. Зарядка у компьютера: <https://youtu.be/zGIV7Xa9Rkw>
8. Источник:<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/mietodichieskaia_razrabotka_proforiientatsionnogho_zaniatiia_s_eliemientami_ighr>

*Приложение №1*

**Сказка «Доктор Айболит»**



**«Простоквашино» *(почтальон Печкин)***



**«Сказка о золотой рыбке» *(старик – рыбак)***



**Сказка «Буратино» *(отец столяр)***



**«Сказка о царе Салтане» *(повариха и ткачиха)***



**«Приключение Незнайки» *(доктор Пилюлькин)***



**Дядя Степа – милиционер**

